

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №28 «Снежинка»
Э.Р. Боровских
« 30 » 2025г.

Введено в действие
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №28 «Снежинка»
« 30 » 2025г.

Рассмотрено и принято
на педсовете
от « 30 » 2025 г.
Протокол №

Годовой план работы

Педагога-психолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №28
«Снежинка»

на 2025 – 2026 учебный год.

г. Набережные Челны, 2025год

1. Назначение ДОУ.

Детский сад № 28 является дошкольным образовательным учреждением общеобразовательного вида. В детском саду 11 групп.

2. Краткий анализ выполнения задач.

Цели и задачи психологической службы были прописаны в соответствии с уставом деятельности ДОУ.

Цель психологической службы ДОУ – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

На протяжении 2024-2025 учебного года решались следующие задачи:

1. Максимально содействовать созданию условий психологической безопасности и эмоционального комфорта всех субъектов образовательного процесса.

Для решения данной задачи мной были запланированы и проведены следующие мероприятия с педагогами:

- семинар с элементами тренинга «Методы преодоления стресса»
- цикл релаксационных медитативных упражнений, направленных на формирование позитивной самооценки
- сопровождение педагогов при подготовке к публичным выступлениям и конкурсам.

В работе с детьми для решения поставленной задачи в течение учебного года велось сопровождение детей при подготовке к конкурсам различного уровня и направления. Кроме того, велось психолого-педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в особом внимании: дети с низкими показателями по диагностике стартовых возможностей будущих первоклассников; ребенок гр.№7 с признаками дезадаптации к условиям ДОУ; ребенок с особенностями индивидуального развития. В течение года велись занятия с детьми, состоящими в СОП, а так же детьми, чьи отцы находятся на СВО. (подробный анализ см. ниже).

Одной из форм работы по реализации задачи являлось - посещение занятий, режимных моментов, утренников, развлечений с целью изучения психоэмоционального состояния детей, взаимоотношений с детьми и взрослыми.

В ходе реализации данной задачи проявилась проблема формализованного общения педагогов с родителями, что часто вызывает недопонимание сторон друг друга и сложности в привлечении родителей к совместной деятельности.

Перспективы: повышать компетентность педагогов в использовании активных форм взаимодействия с родителями.

2. Организовать мероприятия, способствующие развитию у детей старшего дошкольного возраста умения действовать в нестандартных ситуациях и решать нетипичные задачи.

В течение года в подготовительных группах проводились занятия по подготовке детей к школе, одной из задач которых было сформировать у детей навыки поиска и исследования.

Так же в течение учебного года подготовила детей на такие интеллектуальные конкурсы как «Всезнайка», «Росток», подготовила ребенка на «Юный мастер» по компетенции «Лаборант химического анализа».

В ходе решения данной задачи встала проблема частичного охвата детей при подготовке к конкурсам. Для решения данной проблемы и популяризации среди педагогов нетрадиционных форм проведения ОД в 2025 – 2026 учебном году планирую провести Брейн-ринг среди команд подготовительных групп (ориентировочно в ноябре)

3. Повышать родительскую компетентность в вопросах социализации детей..

В работе с родителями выступала на родительских собраниях по теме «Детские конфликты. Как на них реагировать». В течение года проводила консультации по запросам родителей.

В приемных групп оформлены информационные папки с памятками и консультациями по различным вопросам детского развития.

В конце года было проведено итоговое анкетирование родителей с целью выяснения проблемных моментов в работе детского сада и взаимодействия с родителями. В вопросах педагогического процесса, профессионализма педагогов, работе по сохранению и укреплению здоровья недовольных родителей единицы (по данным родителям с педагогами проработано индивидуально) (подробный анализ см. ниже).

4. Продолжать работу над повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями, навыков общения с субъектами образовательного процесса.

С целью реализации данной задачи в течение года проводились диагностические мероприятия с педагогами: тест на выявление тенденций к стилям педагогического общения; самоконтроль в общении; психографический тест Либина «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».

Был проведен семинар с элементами тренинга «Искусство общения с собеседником, грамотный выход из конфликтных ситуаций».

Проблемой является наличие страха у педагогов перед родителями воспитанников. Возможная причина: стойкая установка многих родителей, что они могут требовать исполнения их требований по отношению к их детям, т.к. вносят регулярную оплату за детский сад.

Перспективы: необходимо проводить тренинги по сохранению собственной самооценки в стабильном состоянии; повышать имидж педагога, знакомя родителей с результатами труда воспитателей.

3. Результаты работы психологической службы

В течение 2024 - 2025 учебного года педагогом-психологом ДОУ Юсуповой В.Ш. работа велась в следующих направлениях:

Психодиагностика.

В течение года в каждой возрастной группе была проведена диагностика по различным направлениям. В первой младшей группе, после адаптации детей к условиям ДОУ совместно с воспитателями провела диагностику нервно-психического развития детей. На начало учебного года были получены следующие результаты:

По итогам диагностики интеллектуального развития второй младшей группы №6 были получены следующие результаты:

	Пирамидка		Мисочки		Разрез. картинки		Коробка форм		Конструир. по образцу	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Высокий	7	32	11	50	6	27	7	32	14	68
Средний	9	41	7	32	12	55	14	68	6	27
Низкий	6	27	4	18	4	18	-	-	2	9

Наиболее высокие результаты дети группы получили при оценке степени овладения зрительным синтезом, восприятия целостного образа. Наибольшие проблемы у детей вызвали задания связанные с исследованием уровня развития восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями. Дети пытаются решить задачу путем проб и ошибок, методом применения силы, если не получается отказываются от выполнения задания, ждут помощи педагога. Возможная причина: дети не умеют самостоятельно, без помощи взрослого работать, нужна постоянная направляющая помощь педагога.

Таким образом, по итогам диагностики обеих групп можно сделать вывод: 5 детей имеют опережающее развитие, 7 детей – есть отставание в развитии речи.

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводилась в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В исследовании на начало учебного года приняло участие 39 воспитанников подготовительных групп №2 и 5 в конце года обследование прошли 38 детей в возрасте 6 – 7 лет.

Результаты диагностики уровня готовности детей к обучению в школе в начале и конце учебного года

Уровень готовности	Начало года	Процентное соотношение (%)	Конец года	Процентное соотношение (%)
IV высокий	4	10	25	66
III средний	17	45	13	34
II ниже среднего	14	35	-	-
I низкий	4	10	-	-

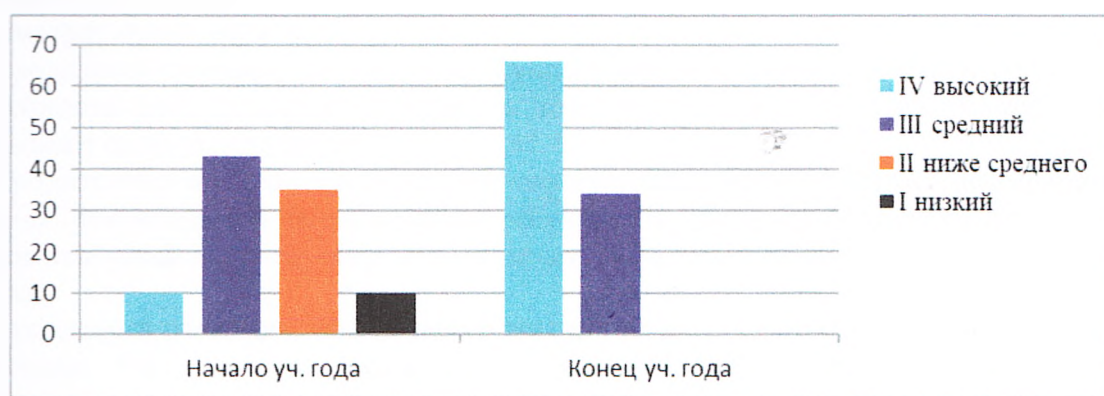


Рис. № 3 «Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе в начале и конце учебного года».

Результаты диагностики в начале учебного года показывают, что 21 дошкольник (55%) готовы к обучению в школе. 18 ребенка (45%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на заседании ППк детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с низким уровнем психического развития.

С детьми подготовительных групп проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Согласно годовому плану проводилась цикл занятий «Скоро в школу», с применением тренинговых упражнений. Работа велась в течение учебного года. Целенаправленная методическая, системная работа с детьми, родителями, и педагогами подготовительной группы привела к повышению уровня готовности детей к школе.

В апреле 2025г. была проведена повторная диагностика (см. рис №3). Данные итоговой диагностики показывают, что 100% детей готовы к обучению в школе. У большинства детей наблюдается положительная динамика в повышении уровня готовности к обучению в школе. В конце учебного года сократилось количество детей с низким уровнем развития и увеличилось количество детей с высоким уровнем. Родители ребенка, с уровнем ниже

среднего, получили необходимые рекомендации по развитию умственных способностей в летний период.

В конце года было проведено итоговое анкетирование родителей с целью выяснения проблемных моментов в работе детского сада и взаимодействия с родителями. Анкетирование было проведено в группах №1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11; в данных группах всего 177 воспитанников. Опрос прошли 118 родителей, что составляет 67% от общего числа детей обследованных групп.

Следует отметить, что в группе №9 охват 50%; в группе №3 – 40%; в группе №7 – 38%, возможная причина – недостаточная заинтересованность педагогов в результатах анкетирования.

Было выявлено:

98% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением в детском саду; 2% (2 человека) не всегда устраивает качество ухода, воспитания и обучения в ДОУ.

97% родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг; 3% - не всегда устраивает качество преподавания кружков (1 - хотелось бы что бы были занятия с логопедом и инд.занятия по англ.яз; отказались от англ.яз., 1 - ребенок сказал, что смотрят мультики и все).

98% родителей считают, что педагоги группы учитывают индивидуальные особенности и потребности всех детей; 2% говорят о том, что педагоги в своей работе не всегда учитывают особенности детей.

94% родителей в полной мере получают информацию о жизни ребенка в детском саду, его успехах, рекомендации по воспитанию ребенка; 5% - не всегда получают информацию о жизни ребенка в детском саду; 2% - слышат от педагога только то, что с ребенком все хорошо.

99% родителей отмечают, что педагоги всегда готовы обсудить с ними интересующие их проблемы; 1% родителей говорят, что педагоги не готовы к взаимодействию с родителями.

64% родителей утверждают, что обращение к заведующей позволяет быстро решать возникающие проблемы; 17% - говорят, что не всегда обращение к заведующей помогает быстро решать проблемы; 2% - отмечают, что проблемы долго не имеют решения даже после обращения к руководителю ДОУ; 14% - не обращались к заведующей детского сада; 3% - нет ответа; 1% - указывают, что проблем не было.

87% родителей отмечают, что могут присутствовать в группе, принимать участие в мероприятиях группы и ДОУ; 9% - не всегда могут принимать участие в мероприятиях группы и детского сада; 3% - не принимают участия в мероприятиях ДОУ и группы; 1% - нет ответа на поставленный вопрос.

91% родителей удовлетворены организацией питания в детском саду; 6% - отмечают, что их совсем не устраивает качество питания в ДОУ; 3% - недовольны качеством питания в детском саду (1 родитель утверждает, что ребенок не ест).

84% родителей отмечают, что они получают приглашения на открытые занятия и мероприятия в детский сад; 8% - не всегда получают приглашение на открытые занятия и мероприятия, проводимые в группе и детском саду; 8% - никогда не получают приглашения (из 9 ответивших – 6 родителей из ясельной группы, которых еще не приглашают на мероприятия с детьми); 1% - нет ответа.

99% родителей отмечают высокое качество воспитательных мероприятий проводимых в детском саду; 1% - не устраивает качество организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Среди наиболее ярких мероприятий группы, проведенных в 2024 – 2025 учебном году родители отмечают:

Утренники: Новый год – 36 (31%)

8 марта – 32 (27%)

Мероприятия из программы воспитания:

9 мая (праздник, выставки) – 7 (6%)
 Осенние развлечения – 2 (2%)
 День матери – 4 (3%)
 День отца – 2 (2%)
 23 февраля – 7 (6%)
 Масленица, проводы зимы – 5 (4%)
 Сабантуй – 2 (%)
 День космонавтики – 2 (2%)
 Доп. кружки – 1 (11%)
 Поделки на праздники для родителей – 1 (1%)
 Совместное изготовление игры по ПДД – 2 (2%)
 Стенгазеты по ЗОЖ в семье – 1 (1%)
 Все мероприятия – 15 (13%).

97% родителей удовлетворены качеством информации о деятельности группы, которая размещается в сообществе детского сада в ВК (1 родитель уточняет, что просматривает редко); 1% родителей не всегда устраивает качество информации публикуемой в ВК; 2% родителей не знали о существовании сообщества детского сада в ВК.

Среди основных предложений по улучшению работы группы и ДОУ родители указывают:

Ремонт дорожного покрытия вокруг детского сада – 18 (15%)

Ремонт детских площадок, замена МАФов – 8 (7%)

Таким образом, можно сделать вывод: в вопросах педагогического процесса, профессионализма педагогов, работе по сохранению и укреплению здоровья недовольных родителей единицы (по данным родителям с педагогами проработано индивидуально).

Среди досуговых воспитательных мероприятий, наиболее запоминающееся, для всех – Новый год и 8 марта. А мероприятия с участием родителей, с их включением в деятельность родители не запоминают как яркие достойные похвалы. Только родители группы №1 отмечают интересный мастер-класс во время родительского собрания.

Наиболее ярко встала проблема недовольства родителей отсутствием работ по благоустройству территории и необходимости в обновлении МАФов на участках.

По всем вынесенным предложениям заведующим ДОУ Боровских Эльвирой Рафиковной были даны разъяснения на заседании председателей родительского комитета групп.

Перспектива:

- На общем родительском собрании довести до родителей всю информацию о ходе ремонтных работ на территории ДОУ.
- Включать активные современные формы взаимодействия с родителями и привлечения их в воспитательно-образовательный процесс детского сада.
- Обращать внимание родителей о регулярном размещении информации о деятельности детского сада и группы в сообществе детского сада в ВК.

Сравнительный анализ результатов удовлетворенности родителями работой ДОУ

Учебный год	Высоко	Удовлетворительно	Не знаю
2023г.	93%	7%	0%
2024г.	92%	4%	4%
2025г.	90%	6%	4%

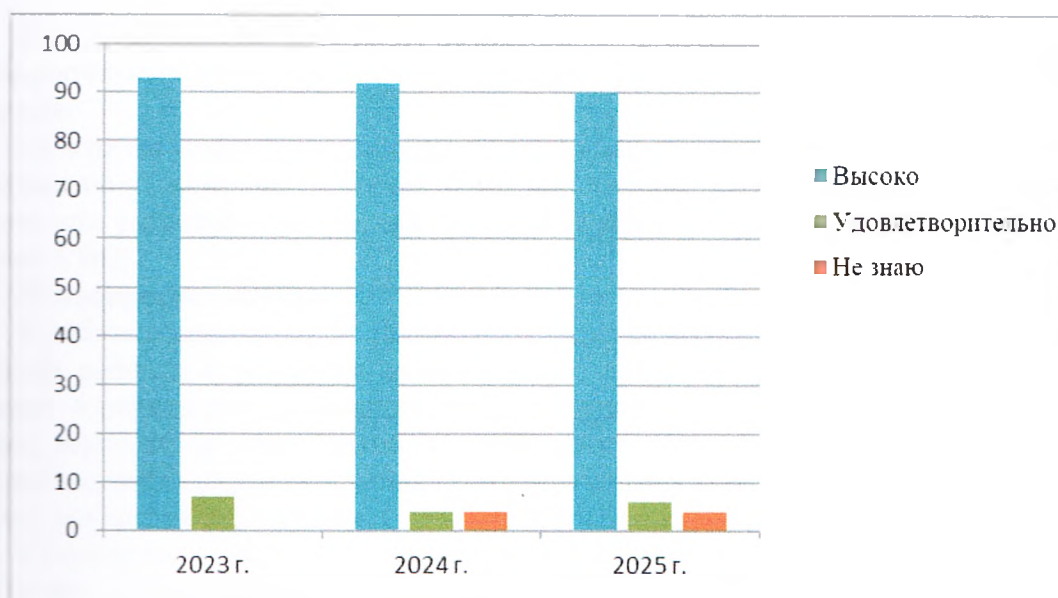


Рисунок №6 «Сравнительный анализ результатов удовлетворенности родителями работой ДОУ»

В деятельности педагога-психолога Юсуповой В.Ш. одним из направлений работы является деятельность по выявлению неблагополучных семей и семей «группы риска». По результатам анализа социальных паспортов групп были получены следующие результаты: По результатам анализа социальных паспортов групп были получены следующие результаты: Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	196	81,7%
Неполная с матерью	43	17,9%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	85	35%
Два ребенка	93	39%
Три ребенка и более	62	26%

Следует отметить, что на внутреннем учете детского сада по профилактике неблагополучия в течение года состояли 10 детей (из них четверо дети участников СВО, у двоих из которых отцы погибли, а один – пропал без вести).

На городском учете в СОП был отмечен 1 воспитанник детского сада.

Выводы: Деятельность по эффективному взаимодействию с родительской общественностью проводилась регулярно всеми сотрудниками ДОУ. Были организованы и проведены мероприятия для повышения имиджа детского сада и профессии педагога, которые освещались в сообществе ДОУ в ВК и на официальном сайте учреждения.

Психокоррекция. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения.

По итогам мониторинга воспитателей, наблюдений на 2024 - 2025 учебный год на коррекционно-развивающие занятия были определены следующие дети: Амелия, Борис (особенности развития психических процессов), Ярослав (СОП), Илья, Ранель, Вероника, Эвелина (СВО).

Психопрофилактика.

В работе с детьми одной из основных задач является работа по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада, создание атмосферы радости, заботы и внимания в период его привыкания, чтобы ребенок почувствовал доброжелательность со стороны взрослых и сверстников. С этой целью ведется следующая работа: помощь воспитателю найти индивидуальный подход к каждому ребенку, правильно понять нужды ребенка, его интересы, наклонности и не усугублять его состояние; правильно выбрать соответствующую характеру его поведения приемы и методы педагогического воздействия, согласовывать совместную работу семьи и детского учреждения по воспитанию и обучению ребенка.

Важную роль при выполнении задачи сохранения психологического и личностного развития играет сопровождение адаптации детей. По результатам данной работы получены следующие данные:

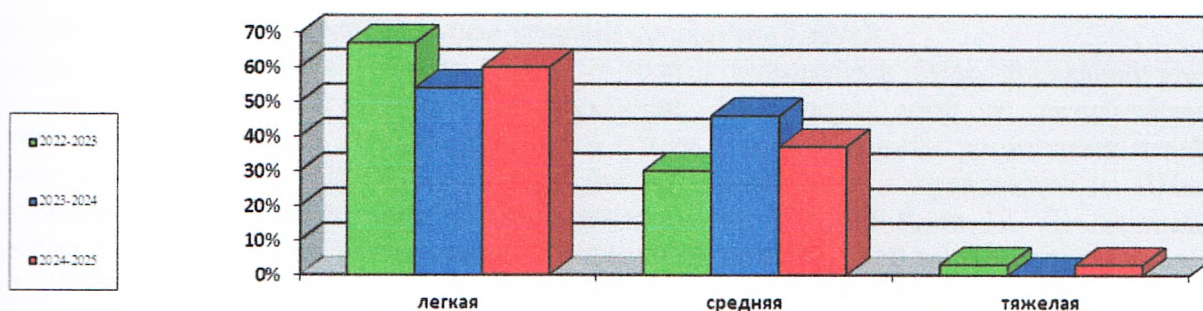
На начало учебного года в ДОУ поступил 45 детей, из них 17 детей набрали в группу раннего возраста от 1,5 до 3х лет, 28 детей - в первые младшие группы.

	Разновозрастная группа (1,5 – 3 года) №7 (17 чел.)		Первая младшая группа №3 (20 чел.)		Первая младшая группа №1 (8 чел.) - донабор,		Общий показатель	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
легкая	8	47	11	55	8	100	27	60
средняя	8	47	9	45	-	-	17	37
тяжелая	1	6	-	-	-	-	1	3

В целом процесс адаптации детей к условиям детского сада прошел без осложнений. К концу сентября все дети начали стабильно и относительно спокойно посещать ДОУ. Тяжелая степень адаптации наблюдалась у ребенка из группы №7, у девочки проявлялись очень яркие психосоматические реакции на отрыв от матери. В последствии по рекомендации иммунолога поликлиники ребенку рекомендовали еще год провести дома рядом с мамой и дать окрепнуть иммунной системе и нервной системе ребенка.

Сравнительный анализ адаптации за 3 года в группах раннего возраста

	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2022-2023 уч.год	67% (30 детей)	30% (13 детей)	3% (2 детей)
2023-2024 уч.год	54% (15 детей)	46% (13 детей)	-
2024-2025 уч.год	60% (27 детей)	37% (17 детей)	3%(1 ребенок)



Мы видим примерно одинаковый уровень адаптации детей к условиям ДОУ в ходе трех лет. В 2024 – 2025 учебном году был один ребенок с тяжелой степенью адаптации, причиной которой стали индивидуальные особенности ребенка.

Вывод: По итогам работы по адаптации детей к условиям ДОУ можно сделать вывод, что большая часть детей успешно адаптируются в легкой или средней степени к концу первого месяца посещения ДОУ, за 3 месяца с начала посещения детского сада у них выравнивается аппетит, эмоциональный фон, устанавливается хороший сон.

В каждой возрастной группе проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В подготовительных группах в течение года проводила занятия по коммуникативной подготовке детей к школе «Скоро в школу».

Совместно с музыкальными руководителями работали по психопрофилактике отклоняющегося поведения путем создания положительных и отрицательных образов и формирования соответствующего отношения к ним.

В течение года педагог-психолог выступала на родительских собраниях во всех возрастных группах, информировала родителей о проводимых диагностических и психопрофилактических мероприятиях. Кроме этого выступала на всеобщем для родителей вновь прибывающих детей по теме «Адаптация к детскому саду». Вела индивидуальное консультирование с родителями по волнующим их вопросам развития, поведения детей, ситуации в семье и саду. Кроме запланированного консультирования, проводила с родителями беседы по профилактике эмоционального состояния детей, их родителей и предупреждению возможных конфликтов между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Были запланированы и проведены следующие мероприятия для педагогов: цикл занятий по здоровьесбережению педагогического коллектива; семинар-практикум «Особенности организации работы с детьми и родителями в группах обучения и воспитания детей на родном языке», деловая игра «Работаем с родителями». В течение года проводились индивидуальные консультации с педагогами по запросу, одной из самых частых проблем стала хроническая усталость и нервное перенапряжение, связанные с накаляющейся остановкой на работе, а так же множеством негатива по отношению к педагогам в социальных сетях.

В течение года с целью профилактики и предупреждения неблагополучия в семьях воспитанников педагог-психолог Юсупова В.Ш. плотно работала с центром социального обслуживания населения «Доверие», так же детский сад сотрудничал с социальным приютом для детей и подростков «Асылташ» и отделом по делам несовершеннолетних Автозаводского района.

В 2024 – 2025 учебном году на внутреннем учете детского сада стояли 10 семей, из них 1 семья находится под контролем социальных педагогов центра «Доверие» и специалистов отдела по делам несовершеннолетних. Периодически педагог-психолог совместно с

сотрудниками вышеперечисленных организаций посещала воспитанников по месту жительства с целью контроля и анализа условий проживания детей.

- Педагогом-психологом в течение учебного года с родителями было проведено как индивидуальные, так и групповые консультации: 36 консультаций по результатам диагностики на готовность детей к обучению в школе, 6 консультаций с родителями детей по вопросам адаптации к ДОУ, 4 консультации родителей детей направленных на ППк. Консультаций по динамике коррекционно-развивающих занятий было 12. По личным запросам родителей – 11. Групповые консультации родителей детей выпускных групп по теме «Готовность к школе» – 6. Консультации родителей по теме «Возрастные особенности детей» – 8.

- В течение всего учебного года в детском саду функционировал *консультативный пункт для родителей*, дети которых не посещают детский сад. На индивидуальную консультацию обратились 29 родителей неорганизованных детей.

- Новой формой работы с семьей для ДОУ стала организация цикла занятий для детей раннего возраста «В детский сад без слез», которые проводились май – июнь. Первый месяц занятия шли совместно с родителями, второй месяц родители пока дети на занятии могли получить консультацию педагога-психолога, старшего воспитателя и медицинской сестры.

Однако, изучение системы работы с родителями по данному направлению показывает то, что планируется и проводится традиционная и все таки, эпизодическая работа, в основном это информационно-консультативная. Рекомендовано разнообразить формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Выводы о перспективах дальнейшей работы

Таким образом, исходя из проведенного анализа работы психологической службы можно выделить следующие проблемы:

- Проблема частичного охвата детей при подготовке к конкурсам, в результате чего страдает самооценка детей, так как все дети высказывают желание участвовать.

Для решения данной проблемы и популяризации среди педагогов нетрадиционных форм проведения ОД запланирован Брейн-ринг среди команд подготовительных групп (ориентировочно в ноябре), а так же для подготовки к данному мероприятию и по развитию у детей познавательно-исследовательского интереса в первую половину года будут проводиться занятия по развитию умений детей решать нестандартные задачи и ситуации.

- Проблема формализованного общения педагогов с родителями, что часто вызывает недопонимание сторон друг друга и сложности в привлечении родителей к совместной деятельности.

Для решения проблемы необходимо: повышать компетентность педагогов в использовании активных форм взаимодействия с родителями.

- Проблема осведомленности родителей об открытых мероприятиях в детском саду. Возможная причина: страх педагогов перед открытыми занятиями.

Для решения данной проблемы и налаживания эффективного общения между всеми субъектами образовательного процесса необходимо провести ряд тренингов общения.

Основные задачи годового плана педагога-психолога на 2025 – 2026 учебный год.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.
2. Создать благоприятные психолого-педагогических условия для успешного прохождения этапа адаптации дошкольников раннего возраста.
3. Формировать учебную мотивацию и психологическую готовность к школьному обучению у детей подготовительных групп.
4. Продолжать работу над развитием профессиональных навыков педагогов ДООУ в области конструктивного общения с родителями, направленного на укрепление партнерских отношений и повышение эффективности совместного воспитания детей..

Перспективный план работы педагога-психолога МБДОУ №28

«Снежинка» на 2025 – 2026 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
I.	Организационно-методическая деятельность		
1.1.	Пополнение, подготовка, обновление, тиражирование методических пособий для детей, родителей, педагогического коллектива.	в течение года	
1.2.	Подготовка пакета методических пособий.	течение года	
1.3.	Изготовление стимульного материала, наглядных пособий и оборудования для кабинета психолога.	в течение года	
1.4.	Участие в семинарах, совещаниях, тренингах, лекциях психологов.	по мере проведения	
1.5.	Составление коррекционных планов работы с детьми по результатам наблюдений, диагностики воспитателей групп.	октябрь январь май	воспитатели
1.6.	Участие в педсоветах: а) Педсовет №5: «Результаты деятельности ДО за 2025-2026 учебный год». - Аналитические отчет: «Результаты работы психологической службы за 2024 – 2025 учебный год».	май	
	Участие в медико-педагогических советах: Заседание 1: «Психологическая готовность к школьному обучению (предварительная) детей подготовительной группы»	октябрь	
	Заседание 2: «Результаты диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (1-я мл. и 2-я мл. группы	ноябрь	
	Заседание 3: «Результаты обследования детей по набору в группу для психолого-педагогического сопровождения на 2025-2026 уч. год».	январь	

II.	Работа с детьми.		
	Диагностика		
2.1.1.	Обследование стартовых возможностей будущих первоклассников	сентябрь март	
2.1.2.	Диагностика психического развития детей 3 – 4 лет	октябрь	
2.1.3.	Социометрия в средней группе	октябрь	
2.1.4.	Тест на определение креативности детей подготовительных групп	октябрь	
2.1.5.	Диагностика детей старших групп с повышенными интеллектуальными способностями по методике «Шкалы измерения интеллекта Дэвида Векслера»	февраль	
2.1.6.	Диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.	в течение года	
2.1.7.	Диагностическое письмо «Письмо моей маме» (подготовительные группы)	ноябрь	
	Коррекция и развитие		
2.2.1.	Психокоррекция познавательных и эмоциональных нарушений у детей.	в течение года 1 раз в неделю	
2.2.2.	Цикл занятий по развитию нестандартного мышления и креативности детей подготовительных групп	Октябрь – декабрь 1 раз в неделю	
2.2.3.	Развивающие занятия для детей подготовительных групп «Скоро в школу».	январь – март 1 раз в неделю	
2.2.4.	Развитие эмоциональной сферы детей 3 – 6 лет.	в течение года 1 раз в неделю	
	Психопрофилактика		
2.3.1.	Психологическая поддержка детей в период адаптации.	в течение года 1 раз в неделю	
2.3.2.	Посещение занятий, режимных моментов, утренников, развлечений с целью изучения психоэмоционального состояния детей, взаимоотношений с	в течение года	

	детьми и взрослыми.		
2.3.4.	Эмоциональная подготовка детей к участию в различного рода конкурсах	в течение года	
2.3.5.	Интеллектуальный конкурс для детей подготовительных групп	ноябрь	
III.	Работа с педагогами. <i>Диагностика</i>		
3.1.1.	Анкетирование «Трудности в общении с родителями»	сентябрь	
3.1.2.	Анкета для воспитателей «Степень удовлетворенности психологических потребностей»	декабрь	
	<i>Психопрофилактика</i>		
3.2.1	Семинар с элементами тренинга «Методы преодоления стресса»	сентябрь	
3.2.2.	Игра-практикум «Работаем с родителями: 1) «Горизонты родительской активности – формы взаимодействия педагогов и родителей; 2) игра в группах – решение педагогических ситуации, конфликтных ситуации, открытое изучение и обобщение родительских обращений	октябрь	Совместно со старшим воспитателем
3.2.3.	Мастер-класс «Рисуем историю: как каракули превращаются в рассказы»	ноябрь	
3.2.4.	Деловая игра «Как научить ребенка ПДД» (разбор педагогических ситуаций)	январь	
IV.	Работа с родителями. <i>Диагностика</i>		
4.1.1.	Индивидуальная диагностика по заявкам родителей	в течение года	
4.1.2.	Экспертная оценка по выявлению воспитателями неблагополучных семей	октябрь	воспитатели
4.1.3.	Анкетирование для родителей подготовительных групп «Готов ли мой ребенок к школе»	апрель	

4.2.1.	<i>Психопрофилактика</i> Выступления на родительских собраниях 1 «Возрастные особенности детей» 2 «Возрастные кризисы» 3 «Современные гаджеты в жизни дошкольника – польза и вред» 4. «Игрушки для развития детей»	сентябрь декабрь апрель май	
4.2.2.	Выступления на родительских собраниях групп (по запросу)	В течение года	
4.2.3.	Подготовка и размещение информации в родительских уголках.	в течение года	
4.2.4.	Индивидуальные консультации по запросу		

Проинформировано, пронумеровано

Всего (15 листов) лист 08

Зав.ДОУ 28 Э.Р.Боровских

